

Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Meridiaan SIMPELVELD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	10
11 Organisatiebeleid	11
12 Financieel beleid	13
13 Kwaliteitszorg	13
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
15 Strategisch beleid	14
16 Aandachtspunten 2019-2023	16
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	17
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	18

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van het schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het (management)team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Dhr. Ryszard Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	0455466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS de Meridiaan
Directeur:	Mevr. Hannie Boumans
Adres + nr.:	Scheelenstraat 100
Postcode + plaats:	6369 VZ Simpelveld
Telefoonnummer:	0455442304
E-mail adres:	info@rkbsdemeridiaan.nl
Website adres:	www.bsdemeridiaan.nl

De directie vormt samen met vier collega's (twee bouwcoördinatoren en een ib'er) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 333 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5 % een gewicht: 16 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school ligt in een dorp en wordt bezocht door kinderen uit deze kern.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • weinig schoolgewicht • Positieve houding t.o.v. school en leren • Weinig sociale problematiek • Leerlingenraad <p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betrokken en enthousiast • Bereidheid tot ontwikkelen • Verantwoordelijkheid • Gedeeld leiderschap • Werkgroepen <p>Ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid • Vertrouwen <p>Schoolontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroepen verantwoordelijk • Methodes voldoen • Projecten • Jaarplan (gestructureerd) • Samenwerken 	<p>Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinig procesbetrokken • Geringe executieve functies <p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionele cultuur • Leren van elkaar • Keuzes resulterend in werkdruk • Geen doorgaande lijn weektaak • Teveel focus op zorgIn, te weinig op middengroep <p>Ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinig betrokken bij onderwijsproces <p>Schoolontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroepen werken fragmentarisch • Methode TL verouderd • Methode WO te fragmentarisch • Keuzes in aanbod lesstof • Onvoldoende zicht doorgaande leerlijn en referentieniveaus
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passend onderwijs • Leerlingen als full partner • Kwaliteiten en talenten meer ontplooiën • Alle mogelijkheden benutten • Kindgesprekken <p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabiliteit in team • Leren van en met elkaar • Schoolontwikkeling • Samenhang werkgroepen • Specialisten meer inzetten • Dag- en weektaak <p>Ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer betrekken bij sociale en onderwijsactiviteiten • Meer delen via Isy <p>Schoolontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levende missie en visie • PBS • Effectief rekenen • Overgang 2 naar 3 • Kritisch kijken naar TL en BL • Implementatie 21 eeuwse vaardigheden • WO projectmatig aanbieden • Leren van elkaar / PLG 	<p>Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toename In. met ondersteuningsbehoeften • Grote groepen icm kleine lokalen <p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinig toegerust op SOEMO problematiek • Ervaren van werkdruk • Gebrek aan vervangers • Versnipperde banen <p>Ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toename gescheiden ouders • Toename ouders die eigen belang prefereren boven schoolbelang <p>Schoolontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papieren tijgers

Bijlagen

1. Mindmap SWOT (2017)

4 De missie van de school

Om als een echt team te werken, is een gezamenlijke missie en visie erg belangrijk. Gedurende het schooljaar 2018-2019 hebben we onze missie, identiteit, waarden en de visie met elkaar besproken en geformuleerd.

De identiteit en de waarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij een team zijn op weg naar onze missie en visie. De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat, mensen die bij ons werken, laten zien. Ze vormen het kader voor onze identiteit, ze geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden.

In de missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Onze missie geeft antwoord op de vraag: wat willen wij met onze school betekenen?

Onze visie en onze aanpak vinden hun basis in onze gezamenlijke levende missie de visie va.

Onze slogan is:

" Samen op pad naar onze wereld van morgen".

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid, moreel besef (respect, verantwoordelijkheid), samenwerking, vakkundigheid, creativiteit en plezier

1. Identiteit: wie zijn wij?

Basisschool De Meridiaan is een Movare school. Movare staat voor onderwijs waaraan alle kinderen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven. De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van, voor het kind, zo passend mogelijk onderwijs.

2. De Missie: Hoe zien wij de opdracht van onze school?

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze schoolorganisatie als een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beleid en werkt vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving.

Daarbij hebben wij leerplezier, het welbevinden en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Deze begrippen hebben nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik leer mijn eigen keuzes te kunnen maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).

De opdracht van onze school bestaat, voor ons, uit een paar kerntaken.

- **Kennisoverdracht.**

Onze kinderen moeten alle kansen krijgen in de maatschappij. Daarom zien wij het als onze eerste en belangrijkste taak om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven om op die manier goed toegerust te zijn voor hun plaats in de maatschappij. Kennisoverdracht betekent voor ons ook werken aan sociale vaardigheden en creatief en kritisch denken. Daarnaast moet er ook aandacht zijn voor een goede werkhouding (executieve functies) en 21e eeuwse vaardigheden. Inspiratie, flexibel zijn, doorzettingsvermogen en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke kenmerken: wij willen dat kinderen open staan voor een leven lang leren!

Daarnaast willen wij de kinderen laten kennis maken met de wereld om hen heen door de samenwerking met de gemeenschap op te zoeken.

- **Zelfverantwoordelijkheid en respect.**

Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld. Wij willen ze een veilige basis bieden waarbij er sprake is van wederzijdse waardering en er een klimaat heerst waarin leerlingen en leerkrachten zien en gezien worden. Daarnaast werken we samen aan zelfverantwoordelijk zijn: eigenaarschap!

Om de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed te leren kennen, is de relatie en het gesprek met de leerling cruciaal. Dit versterkt de relatie en stelt ons in staat om samen te kijken naar passende leerdoelen, een

afgestemd leerproces en de noodzakelijke ondersteuning.

- **Vakmanschap.**

Goed onderwijs vraagt dat leerkrachten beschikken over een degelijke basis, een uitgebreid repertoire van didactisch en pedagogisch handelen en dit toepassen in de praktijk.

Wij hopen door ons onderwijs een steentje te kunnen bijdragen aan een fundament voor hun toekomst. We willen onze kinderen helpen bij het bewust worden van hun talenten en deze samen met hen ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid



We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

Samenwerking



We werken met elkaar en met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

Vakmanschap



Wij hopen door ons onderwijs een steentje te kunnen bijdragen aan een fundament voor hun toekomst. We willen onze kinderen helpen bij het bewust worden van hun talenten en deze samen met hen ontwikkelen.

Moreel besef.



Vanuit een moreel besef gaan we met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Plezier.



Een aanbod van betekenisvolle en eigentijdse activiteiten en werkvormen dragen bij aan het leer- en werkplezier van kinderen en leerkrachten.

Creativiteit.



Vanuit het besef dat de maatschappij steeds complexer wordt, gaan wij voortdurend op zoek naar creatieve oplossingen en bieden wij onze kinderen ruimte en kansen om buiten de gebaande paden te denken en op zoek te gaan naar creatieve oplossingen.

Bijlagen

1. Missie en visie

Visie

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting Movare. MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een

vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

Op onze school wordt die Movare visie zichtbaar in het werken met elkaar, onze educatieve partners en ons werk in de klassen.

5 Onze parels

Buurtaalonderwijs (Duits).

Wij zijn een Euregioschool en bieden aan alle kinderen "Buurtaalonderwijs (Duits) waarmee we kansen in wonen en werken in de regio willen vergroten.

Muziekonderwijs.

Op onze school werkt een combifunctionaris samen met de harmonie binnen het Klinkend Perspectief van Vrije Academie ZOM. Daarnaast geeft zij professionele muziekles in alle groepen.

Bewegingsonderwijs.

Op onze school werkt een combifunctionaris samen met de lokale sportverenigingen en de gemeente (BAS Actief). Daarnaast is hij vakleerkracht gymnastiek in alle groepen.

Projectonderwijs.

Op onze school realiseren wij jaarlijks twee projecten schoolbreed waarbij naast het overkoepelende wereld oriënterend thema ook verschillende andere leervakken (taal, rekenen) binnen het thema worden geïntegreerd.

Pedagogisch klimaat

Op onze school is een sterk pedagogisch klimaat. Er is sprake van een zichtbaar en aantoonbaar veiligheidsgevoel bij leerlingen en leraren.

Samenwerking team

Ons team is een fijn team dat goed samenwerkt!

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school beschikken leerkrachten over de juiste houding, kennis en vaardigheden om de missie en visie te realiseren;
2. Op onze school is streven naar een doorgaande lijn burgerschapsvorming.
3. Op onze school hebben we een cyclisch systeem van kwaliteitszorg.;
4. Op onze school hebben we een aanbod voor WO, (waaronder techniek), culturele vorming, burgerschapsvorming.
5. Op onze school zijn ouders, leerlingen en leerkrachten full-partnerschap.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een effectieve (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een rooms-katholieke school die samenwerkt met de parochie en de godsdienstlessen hebben een levensbeschouwelijk karakter. We staan open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als de ouders hun kind(eren) aanmelden.

9 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap gaan we in de komende 4 jaar verder vormgeven op basis het beleidsplan Burgerschap.

Onze school gaat de komende 4 jaar structureel en systematisch aandacht besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Burgerschap zal onderdeel gaan vormen van WO.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hebben nog onvoldoende structureel en beredeneerd aanbod voor burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein(groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3), Taal op maat en Spelling op maat (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8).

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

TAALLEESONDERWIJS

Bij het taallees onderwijs leggen we vooral de nadruk op woordenschatontwikkeling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Met goed taallees onderwijs willen we het leren van kinderen op een hoger plan tillen.

De doelen en activiteiten staan beschreven in een PDCA jaarplan.

REKENEN EN WISKUNDE

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Dit leidt bij steeds meer leerlingen tot problemen. Wij vinden het belangrijk dat de basisvaardigheden goed ingeslepen worden. Wij richten ons daarom op een expliciete directe instructie en automatiseren.

De doelen en activiteiten staan beschreven in een PDCA jaarplan.

WERELDORIËNTATIE.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij werken twee keer per jaar met de hele school aan een project. We werken dan aan vakoverschrijdend en groep doorbrekend.

De methodes voldoen niet meer aan onze visie op leren. Wij gaan ons oriënteren op een ander aanbod dat past bij de visie van de school.

De doelen en activiteiten staan beschreven in een PDCA jaarplan.

KUNSTZINNIGE VORMING

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij hebben samen met PIT cultuurwijzer een cultuurbeleidsplan geformuleerd dat past binnen de visie van onze school. De komende jaren gaan wij uitvoering geven aan dit plan.

De doelen en activiteiten staan beschreven in een PDCA jaarplan.

BEWEGINGSONDERWIJS

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Er wordt 2 x per week bewegingsonderwijs gegeven.

Op onze school maken we gebruik van een combifunctionaris voor bewegen en muziek. De combifunctionaris voor bewegen geeft 1x per week gymnastiekles. Het andere uur wordt gegeven door de groepsleerkracht de gymnastiekles.

Wij werken samen met de Gemeente Simpelveld en BAS actief. BAS actief biedt naschools sportactiviteiten aan.

WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit vak is geïntegreerd opgenomen in de methode Naut. Deze methode heeft voor ons te weinig aanbod wat betreft wetenschap en techniek. Wij willen hier de komende jaren aandacht aan besteden.

Volgend schooljaar gaan wij ons oriënteren op een andere methode die een projectmatig aanbod heeft.

De doelen en activiteiten staan beschreven in een PDCA jaarplan.

ENGELS

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De doelen en activiteiten staan beschreven in een PDCA jaarplan.

LEERTIJD

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We willen, afhankelijk van de te bereiken doelen per groep en per vak-vormingsgebied, de leertijd aanpassen. de leertijd voor de snelle leerlingen willen we effectiever inzetten. Dit is een aandachtspunt voor de komende periode.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Wij hebben een missie en visie ontwikkeld, waaronder de visie op het pedagogisch-didactisch handelen. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de waarden: veiligheid, moreel besef (waaronder respect en verantwoordelijkheid), samenwerking en plezier. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), betrokken.

AFSTEMMING

Op onze school proberen we ons onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We

werken handelingsgericht (HGW), Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren het onderwijsaanbod van de groep vast. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Wij willen de instructie gaan geven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model. In ons aanbod onderscheiden we basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof.

Afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling is onze belangrijkste kerntaak. Dit vraagt om voortdurende in ons cyclisch proces van kwaliteitszorg.

ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de leerlijnen groep 1 en 2 van Parnassys (totale ontwikkeling), Cito LOVS groep 3 t/m 8 (didactische ontwikkeling) en de SCOLL groep 1 t/m 8 (Sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

DE ZORGSTRUCTUUR

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis - herhaling - extra) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

PASSEND ONDERWIJS

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend, boeiend en eigentijds onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

TOETSING

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methodetoetsen en het Cito - leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Cito binnen ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito voorschriften. Ouders en kinderen worden tijdens de kind-ouder-leerkracht-gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Iep). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

RESULTATEN

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de Sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussen toetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde

competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten staan beschreven in een format dat gebruikt wordt bij het functionerings- en beoordelingsgesprek. Het functioneringsgesprek vindt een maal per jaar plaats en na twee functioneringsgesprekken vindt er een beoordelingsgesprek plaats.

We gaan uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijke
- Persoonlijke
- Pedagogische
- Organisatorische
- Samenwerken
- Reflecteren.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

De directie en LB-ers voeren klasbezoeken uit m.b.v. een kijkwijzer. Hiermee krijgen we zicht op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij de functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Onze school gebruikt de gesprekkencyclus, die voor alle scholen van Onderwijsstichting Movare geldt.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met professionele werkgroepen voor de verschillende vakgebieden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Op onze school is de werkverdeling geregeld in het werkverdelingsplan. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt over het aantal lessen, lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de tijd voor overleg, de professionalisering en overige taken. Het werkverdelingsplan is een onderdeel van het taakbeleid en bekwaamheidsdossier van Cupella. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer de afspraken over de werkverdeling en de taakverdeling vastgelegd in Cupella.

Nieuwe leerkrachten krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De directeur begeleidt de nieuwe collega gedurende het eerste jaar en daarnaast worden nieuwe leerkrachten gekoppeld aan een "maatje" die hen ondersteunt. De directeur stelt nieuwe leerkrachten op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties.

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 47 scholen van de Onderwijsstichting Movare. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het MT bestaande uit twee bouwcoördinatoren voor de onder/ midden en bovenbouw en een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er worden steeds vaker combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en gesprekken met kinderen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8:

- we starten 's morgens om 8.30 uur;
- lunchpauze is tussen 12.00 en 13.15 uur;
- 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur;
- op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur.

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen hebben zij op jaarbasis 20 vrijdagen geen school.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig, veilig en respectvol samen-werken is. De schoolleiding respecteert de leraren en zorgt voor wederzijds respect. De schoolleiding spreekt waardering uit voor het werk(en) van de leraren en versterkt hiermee de talenten en de competentiegevoelens van de leraren. De leraren worden bij de schoolontwikkeling betrokken door overleg te organiseren dat inhoudelijk van aard is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van leerlingen en leerkrachten. Zij monitort deze veiligheid m.b.v. tevredenheidsonderzoeken (leerling, leerkracht, ouder) en gesprekken met de leerlingraad. Tevens heeft de school een incidentenregistratie.

De school heeft een gedragsspecialist die tevens preventiemedewerker is. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid dat staat beschreven in het Veiligheidsplan.

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker/BHV coördinator registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker / BHV coördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker/BHV coördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De klassenregels worden jaarlijks met de groep vastgesteld. Hoe spelen, leren en werken wij samen. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school werkt daarnaast met de methode Positief Behaviour Support, waarbij op een positieve manier gewenst gedrag en gewenste vaardigheden worden aangeboden en geleerd. Dit wordt aangevuld met de werkwijze van kinderen en hun sociale talenten.

Wij monitoren de ontwikkeling met de SCOL.

De school bevraagt ouders en leerlingen een keer per twee jaar met behulp van gestandaardiseerde vragenlijsten die valide en betrouwbaar zijn. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website (Schoolveiligheidsplan) worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 13 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente m.b.t. vroeg schoolse educatie.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats (met ouders en kinderen) waarbij over en weer informatie wordt gegeven.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt als onderdeel van Onderwijsstichting Movare over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf, die in het gebouw (Brede School De Klimpaal) gevestigd zijn. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein dat redelijk aansluit op de methode Speelplezier die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In onze Brede School De Klimpaal is de voor- en naschoolse opvang MIK gehuisvestigd. De tussenschoolse opvang organiseren wij zelf. De school biedt de faciliteiten voor de TSO en een groep begeleiders geven invulling aan de de TSO.

Het is ons streven om samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot naschoolse opvang. Zo werken wij nauw samen met BAS actief en de muziekschool.

12 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Tijdens het Functioneringsgesprek bespreekt het CvB met de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht, het verzuimoverzicht en het financieel overzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische wijze. In de komende schoolplanperiode is ons streven om het systeem van kwaliteitszorg te verbeteren. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Vanuit onze

onderwijsstichting Movare vinden er audits plaats. Daarnaast beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 13 maart 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In 2017 heeft onze school een schoolbezoek gehad van het interne auditteam van Movare. In de bijlage vindt u de bevindingen van het auditteam.

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

15 Strategisch beleid

Onderwijsstichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving noemen we inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volle aandacht krijgt.

Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren neemt toe.

Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting

De medewerkers van de Onderwijsstichting MOVARE zijn het belangrijkste kapitaal van onze organisatie. De leerkrachten zijn de spil in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Het team formuleert onder leiding van de schooldirecteur haar ambitie en de ontwikkelingsrichting. De schooldirecteur ondersteunt, faciliteert en bewaakt de realisatie van het beleid. De medewerkers van het MOVARE-bureau ondersteunen vanuit hun expertise de scholen en het College geeft leiding aan de gehele organisatie.

Een cultuur en context die alle medewerkers stimuleert tot professionalisering. Ontwikkelingskansen bieden, een leeromgeving ontwerpen en medewerkers stimuleren en faciliteren stelt professionals in staat het beste van zichzelf te laten zien en een waardevolle bijdrage te kunnen blijven leveren. Medewerkers zijn ook vooral zelf aan zet en ontwikkeling kan ook een proces van vele kleine stapjes zijn.

De maatschappij is voortdurend in verandering en daarmee verandert ook de opdracht voor de school. Een veranderende vraag aan de school stelt ook andere eisen aan onze medewerkers en vraagt tegelijkertijd een

intensieve samenwerking binnen teams, tussen scholen en met partners in hun omgeving. Deze ontwikkelingen vragen om leiderschap dat ruimte maakt voor professionele ontwikkeling en tegelijkertijd eisen stelt aan de medewerkers.

De ouders, de scholen en de onderwijsstichting

De school opereert niet in een vacuüm maar staat midden in de samenleving. Om optimaal te kunnen werken ten einde de onderwijs- en ontwikkelkansen van een leerling zo ruim mogelijk te maken is de driehoek leerling-ouder-school van groot belang. In de relatie tussen ouders en school spreken we over ouderparticipatie en dan bedoelen wij vooral het meedoen van de ouders in het onderwijsproces: leesvaders, knutselopa's, begeleiders bij excursies, bibliotheekmoeders etc. Meedoen versterkt de sociale verbinding en bevordert de betekenis van de schoolgemeenschap. Medezeggenschap van ouders (mee mogen beslissen) is ook formeel geregeld en wij weten dat daar een sterk positief effect van uitgaat. Ouderbetrokkenheid is de term die wij op dit moment gebruiken als we werken aan een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling (Peter de Vries, ouderbetrokkenheid 3.0). Het gaat dus om de ontwikkeling die de leerling op school doormaakt en hoe ouders door intensief betrokken te zijn daar een positieve invloed op hebben.

Partnerschap vertrekt vanuit een duidelijkheid over elkaars rol en verantwoordelijkheid. Het uitspreken en delen van elkaars verwachtingen aan de voorkant is van groot belang. Toegevoegde meerwaarde ontstaat als het partnerschap wederkerig wordt ingevuld. Ouders zorgen voor een zo goed mogelijk startpositie van hun kinderen. De school is verantwoordelijk voor het leren en voor de ontwikkeling in een veilige omgeving.

De maatschappij, de wereld en de onderwijsstichting

De scholen en de onderwijsstichting zetten zich samen in voor optimale kansen voor alle leerlingen. Binnen onze dynamische, snelle maatschappij willen wij ons onderwijs beter laten aansluiten bij de wereld van morgen. De school is een omgeving waarin de leerlingen veilig opgroeien en ook weerbaarheid ontwikkelen. De scholen zijn stevig verankerd in de buurt, in de wijk en in de (eu)regio. In deze leefwereld worden alle levensechte kansen benut die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen invloed uitoefenen op en meewerken aan het realiseren van een duurzame wereld, waarin openheid, eerlijkheid en duidelijkheid ten aanzien van onze ambities voorwaardelijk zijn. Een democratische wereld waarin iedereen mag meedoen en iedereen ertoe doet. Wij gaan voor een veelzijdig effect op de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Soms meetbaar, soms schaalbaar maar altijd merkbaar.

De kwaliteit, de scholen en de onderwijsstichting

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school en de onderwijsstichting. Wij willen niet verrast worden, zijn attent op ontwikkelingen en anticiperen tijdig. De schoolleiding vraagt een onderzoekende houding van alle medewerkers en stimuleert hen die verder te ontwikkelen. Die medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten, soms in het groot door toetsen te analyseren en vaak in het klein door te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen. De school/stichting gaat actief in gesprek met de belanghebbenden en haar samenwerkingspartners en betreft hen bij de kwaliteit van het onderwijs.

Voor de onderwijsstichting en haar scholen gaat het in de kern om de kwaliteit van het onderwijsleerproces (met de opbrengsten, resultaten en effecten die we daarmee realiseren voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de maatschappij) en de kwaliteit van de pedagogische interactie. De centrale opdracht heeft alles te maken met de toegevoegde waarde die wij voor de leerlingen willen realiseren. Kwaliteit is een zaak van iedereen, zit in de haarvaten van alle medewerkers maar ook in de organisatie (kwaliteitscultuur) als geheel. Iedereen levert een bijdrage en voelt zich eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling. De betrokkenen bepalen gezamenlijk wat de gewenste kwaliteit is die de scholen en de stichting willen leveren en wij realiseren ons dat de

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Leraren stemmen instructie, tijd en aanbod af op individueel- en groepsniveau.	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.	gemiddeld
	Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de verschillende talenten en mogelijkheden.	gemiddeld
	Onze school realiseert een aanbod voor burgerschapsvorming.	gemiddeld
	Onze school besteedt planmatig aandacht aan culturele vorming.	gemiddeld
	Leerkrachten voeren met alle kinderen kind-gesprekken over welkbevinden en ontwikkeling.	gemiddeld
	Leerkrachten voeren voortgangsgesprekken met kinderen en ouders.	gemiddeld
	Het systeem van kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces in de klas en op schoolniveau.	gemiddeld

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09BA
Naam: Basisschool de Meridiaan
Adres: Scheelenstraat 100
Postcode: 6369 VZ
Plaats: SIMPELVELD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09BA
Naam: Basisschool de Meridiaan
Adres: Scheelenstraat 100
Postcode: 6369 VZ
Plaats: SIMPELVELD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
