

Jaarverslag 2016-2017

1 Leerlingen

Leerlingaantal

De ontwikkeling van het leerlingenaantal ziet er vanaf 2011 als volgt uit:

teldatum	leerlingen	% daling
2011	374	
2012	363	3 %
2013	365	-0,5
2014	359	1,6 %
2015	353	1,6%
2016	339	4%

Leerling gewicht

Onze school krimpt gemiddeld met 2 % en dit jaar zelfs met 4%. Volgend jaar verwachten we minder krimp.

Op basis van het hoogste opleidingsniveau van de hoogst opgeleide ouder krijgen kinderen een leerling gewicht. Het ministerie van OC en W stelt voor deze leerlingen extra middelen beschikbaar. Men stelt dat het aantal gezinnen met een gewicht een direct verband vertoont met het aantal zorgleerlingen van een school. Van slechts 21 kinderen (6%) komen beide ouders in 2016 in aanmerking voor de gewichtenregeling. In 2010 waren dit nog 53 kinderen (20%). Dat wekt de schijn dat er steeds meer kansrijke kinderen op onze school zitten. We krijgen dus minder (leerkracht)formatie, bekostiging en moeten hogere resultaten behalen dan vijf jaar geleden. Uit onze eigen cijfers blijkt dit verband zeker niet! Wij zien een toename van kinderen met ouders in de schuldhulpverlening, kinderen die jeugdzorg nodig hebben, kinderen met minder kansrijke thuissituaties. Neem daarbij Passend Onderwijs, waardoor kinderen met specifieke hulpvragen veel langer blijven en vaker op onze school komen. Dus meer zorg, grotere klassen en hogere normen. We moeten het dus relatief gezien steeds beter doen met minder.

Gewicht	0	318 lln.	93 %
Extra gewicht	0,30	17 lln.	5 %
Extra gewicht	1,2	4 lln.	1 %

Opbrengsten

Onze school volgt de vorderingen van de leerlingen systematisch door het gebruik van methode-afhankelijke toetsen en toetsen van het C.I.T.O.-leerlingvolgsysteem (LOVS). Van het LOVS worden de volgende toetsen structureel gebruikt:

Naam toets	Gr1/ 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
<i>Rekenen voor kleuters</i>	x						
<i>Taal voor kleuters</i>	x						
<i>Beginnende geletterdheid</i>	x	x					
<i>Rekenen/Wiskunde</i>		x	x	x	x	x	x
<i>DMT</i>		x	x	x	x	x	x
<i>TL</i>		x	x	x	x	x	x
<i>Woordenschat</i>							
<i>Begrijpend lezen</i>			x	x	x	x	x
<i>Spelling</i>		x	x	x	x	x	x
<i>Wereldoriëntatie</i>					x	x	x
<i>Entree toets</i>							
<i>Cito eindtoets</i>							x
<i>Scoll</i>	x	x	x	x	x	x	x

De laatste 2 jaar merken wij dat zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten onder druk staan. Hoewel we ervaren leerkrachten hebben, die in het verleden zichzelf ruimschoots hebben bewezen, met goed methodisch materiaal lukt het ons niet meer om boven het landelijk gemiddelde te scoren. Een van de redenen hiervoor is dat er veel aandacht uitgaat naar de "aanpak 1" leerlingen. Desondanks gaan deze kinderen niet genoeg vooruit. Hierdoor gaat er soms minder aandacht naar de grote groep "aanpak 2", waardoor ook deze groep niet genoeg groeit. Daarnaast hebben we ontdekt dat kinderen voor hun plezier naar school komen, braaf de opdrachten maken die we hen geven, maar de relatie tussen oefenen, leren en scoren kwijt zijn.

We gaan hier in de komende jaren samen met de kinderen hard aan werken.

Op onze [website](#) treft u een zelfevaluatie aan van onze opbrengsten op allerlei vlakken. U vindt daar ook de schoolkalender met beknopte praktische informatie, de schoolgids met uitgebreide informatie en het schoolplan met de doelen voor de lopende planperiode. Op ons [schoolvenster](#) vindt u allerlei kengetallen.



2 Ouders

Ouders zien de leerling ruim meer dan de 5,5 uur die wij ermee doorbrengen. Het spreekt voor zich dat wij de pedagogische taak van ouder niet kunnen en willen overnemen. We kunnen slechts ondersteunen. Wij zien in ouders een partner. Ook op didactisch vlak hebben we de ouders vaak nodig om de kinderen thuis verder te helpen met bijvoorbeeld het plannen en maken van huiswerk of extra oefenstof. Wij behandelen hen met respect en hopen zo ook hun respect te verdienen. De meeste ouders begrijpen de verschillen tussen de rollen van ouder en leerkracht en dat daardoor vaak een andere kijk op kinderen of gebeurtenissen ontstaat. In de gedragscode proberen we te beschrijven wat ouders van ons kunnen verwachten en vice versa. We hebben dit jaar de gedragscode aangepast aan de missie en visie van de school. Ouders hebben recht op informatie over de school en over hun leerling. We proberen hen op de hoogte te houden over de ontwikkeling van hun leerling via oudergesprekken en rapporten. Schoolse zaken worden openbaar gemaakt via de website en de nieuwsbrief die op Isy geplaatst wordt.. Ouders zijn vaak meer dan alleen partner in opvoeding en onderwijs. De MR (medezeggenschapsraad) denkt actief mee over het beleid van de school en de onderwijsstichting. De OR (ouderraad) maakt namens de oudervereniging veel mogelijk wat niet reeds bij de (onderwijskundige) opdracht van de school hoort. Dat zouden we niet zonder hen kunnen realiseren. Ouders organiseren ook de TSO (overblijven, tussen schoolse opvang).

3 Personeel

De samenstelling van het team

De samenstelling van het team is van dien aard dat er een goede balans is tussen deskundige ervaren leerkrachten en jonge leerkrachten. De gemiddelde leeftijd van het schoolteam bedraagt 47 jaar. Dit is iets boven het landelijke gemiddelde van 44 jaar. Schema teamopbouw:

Leeftijdscategorie	25-35	35-45	45-55	55-67
Aantal personeelsleden	1	8	7	5

Overlegstructuur van het team

In het schooljaar 2016-2017 is er door het team gekozen voor een vergaderstructuur waarbij teamvergadering, bouwoverleg en themavergadering worden afgewisseld. Tijdens teamvergaderingen worden zowel onderwijskundige als onderwijsinhoudelijke zaken op schoolniveau besproken. Tijdens bouwoverleg worden vooral onderwijsinhoudelijke zaken op groepsniveau besproken om zo het onderwijs op elkaar af te stemmen. In het thema overleg worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken die gekoppeld zijn aan het thema dat twee maal per jaar school breed wordt aangeboden.

Gesprekken met leerkrachten

In het schooljaar 2016-2017 heeft er met iedere leerkracht een ontwikkelgesprek (POP) en een functioneringsgesprek plaatsgevonden. Het ontwikkelgesprek is vooraf gegaan door een klasbezoek waarbij met een kijkwijzer gekeken werd naar de organisatie en de inhoud van de les.



MT

Onze school werkt met een M(anagement)T dat de schoolontwikkeling en schoolorganisatie nauwkeurig volgt. Het MT verzorgt voor een groot deel de agenda van de vergaderingen. Het MT bestaat uit de volgende personen:

- Rutger van Dinther leerkracht
- Manon Frencken leerkracht
- Elly van de Kolk intern begeleider
- Hannie Boumans directeur

Werkgroepen

Bij schoolontwikkeling en schoolorganisatie is er sprake van een bottom-up benadering. Daarvoor zijn werkgroepen gevormd, zoals:

Werkgroep kerndoel WO, dat zorgdraagt voor borging van de methode WO, zorgdraagt voor een aanbod dat de kerndoelen omvat, de doorgaande leerlijn bewaakt, nieuwe ontwikkelingen volgt en het team adviseert;

Werkgroep kerndoel Taal/lezen dat zorgdraagt voor een aanbod dat de kerndoelen omvat, de doorgaande leerlijn bewaakt, nieuwe ontwikkelingen volgt en het team adviseert;

Werkgroep kerndoel Rekenen/wiskunde, dat de nieuwe methode Reken zeker implementeert, zorgdraagt voor een aanbod dat de kerndoelen omvat, de doorgaande leerlijn bewaakt, nieuwe ontwikkelingen volgt en het team adviseert;

Werkgroep kerndoel Oriëntatie op jezelf en de zorgdraagt voor een aanbod dat de kerndoelen omvat, de doorgaande leerlijn bewaakt, nieuwe ontwikkelingen volgt en het team adviseert;

Werkgroep kerndoel Bewegen dat zorgdraagt voor een aanbod dat de kerndoelen omvat, de doorgaande leerlijn bewaakt, nieuwe ontwikkelingen volgt en het team adviseert;

Werkgroep vieringen, die diverse vieringen organiseert;

Overleg met de Oudercommissie. Dit overleg vindt een maal per maand plaats en wordt vanuit het team vertegenwoordigd door twee vaste teamleden;

Overleg met de Medezeggenschapsraad. Dit overleg vindt eenmaal per 2 maand en plaats. De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten.

Werkgroep VEBO, dat zorg draagt voor het opstellen en uitvoeren van het verkeersplan.

De werkgroepen maken voor het lopende schooljaar een plan en evalueren dit. Zie hoofdstuk Evaluatie werkgroepen.

4 Evaluatie werkgroepen:

4.1 Kerndoelen kunstzinnige oriëntatie

Vakgebied	Doelen
Kunstzinnige oriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> • Muzieklessen in alle groepen verzorgd oor muziekconsulent; • Intake gesprek met Schunck! i.v.m. Cultuureducatie Met Kwaliteit (CMK). Zij gaan de komende 4 jaar aan de slag met de PIT-cultuurwijzer. Hiermee willen ze scholen de weg wijzen om binnen de school te komen tot een passend aanbod voor dit vakgebied; • Inlichten team over de PIT-cultuurwijzer. Peilen van de meningen; • Teambijeenkomst met Schunck! als gastspreker; • School brede projecten.

Evaluatie:

Muzieklessen

In alle groepen zijn muzieklessen verzorgd door 2 muziekconsulenten van SMK (Stichting Muziekschool Kerkrade). Ankie Janssen heeft de lessen in de bovenbouw verzorgd en Veron Jongstra heeft de lessen in de onderbouw verzorgd. Hierbij zijn de leerlingen uitgedaagd tot zingen, muziek maken en bewegen op muziek. Uiteraard was er ook weer een samenwerking met de harmonie.

Gesprekken Schunck!

Er heeft een intakegesprek plaatsgevonden op 29 november 2016. Mw. S. Scholtissen en Dhr. R. Coenen hebben hun ideeën met veel enthousiasme aan directie en werkgroep gepresenteerd. Kort samengevat: samen met een coach maak je een goed programma met de gewenste doelen en leereffecten voor de groepen 1 t/m 8. Een van de voordelen is dat de coach veel connecties heeft in de kunstwereld. Inlichten van het team zou gebeuren op dinsdag 30 mei 2017, maar helaas heeft Schunck! afgebeld. We hebben verder ook niks meer vernomen. Onze nieuwe directeur Hannie Boumans heeft van de vorige school plannen waar we eens goed naar gaan kijken. We weten zeker dat wij als werkgroep zelf de juiste kwaliteiten bezitten om een goed verantwoord programma voor de groepen 1 t/m 8 op te zetten. Er is dus nog geen keuze gemaakt voor het verwerken van cultureel aanbod. Deze keuze zal volgend jaar gemaakt worden.

Projecten

Met de hele school is er gewerkt aan de projecten "film" en "landen". Bij de workshops is rekening gehouden met de verschillende disciplines die jaarlijks op de planning staan.



Tijl Daemen

Tijdens de carnavalsviering hebben de leerlingen van de groepen 1,2 en 3 in de kleine gymzaal genoten van een heus concert van Tijl Daemen.

Cultureel erfgoed

Alle groepen van de bovenbouw zijn 7 juli naar Sempervivetum in Bocholtz geweest. Hier kregen de leerlingen een impressie van de rijke Romeinse historie die Limburg rijk is.

4.2 kerndoelen bewegingsonderwijs

Vakgebied	Doelen
Bewegen	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de reguliere beweeglessen worden alle groepen 1 keer per week door de vakdocent uitgedaagd tot maximaal bewegen. De groepsdocent neemt de andere les voor haar rekening; • Tijdens de sportdag staat bewegen in combinatie met plezier voorop. We werken groep doorbrekend en schoolnabij; • Beweegrijk maken en houden van het schoolplein. Optimale inzet van alle voorzieningen tijdens pauze of buiten les; • Stimuleren van lopen en fietsen naar school. Dit in samenwerking met de VEBO werkgroep.

Evaluatie:

In scholjaar 2016-2017 zijn de volgende activiteiten aan bod gekomen:

- Combifunctie voor gymnastiek;
- Organiseren sportdag;
- Introduceren nieuwe spelvormen;
- Samenwerking met sportverenigingen in de buurt (badminton, turnen, voetbal, basketbal, handbal);
- Werken met de methode bewegingsonderwijs voor het vijfde jaar;
- Samenwerking met de organisatie voor de "Steamrace".

Sportdag:

De sportdag heeft plaatsgevonden in en om school. Gebruik makend van de zaal, alle speelpleinen de straat en het veld bij de sterflat. Door alle ouderinzet en collega's een leuke sportieve dag. Aandacht volgende keer voor de spelletjes op het onderbouwplein.



Activiteiten:

Stimuleren actief transport:

- Fiets- vaardigheid -training heeft plaatsgevonden;
- De veilige "schoolroute 1" is geopend. (de tweede route wordt na de vernieuwing van de infrastructuur in het centrum aangelegd).

Meer bewegen tijdens schooltijd:

- Er is spelmateriaal aangeschaft voor pauze en overblijven;
- Aanschaf duurzaam spelmateriaal op schoolplein: olifant basket onderbouw en twisterspel bovenbouw op schoolplein, verkeersmarkeringen op het onderbouwplein

Deze materialen worden veel gebruikt.

Verenigingen:

Afgelopen jaar zijn er weer een aantal verenigingen actief betrokken bij het sportprogramma: Tennis Vereniging Simpelveld, Badmintonvereniging BBC77, handbalvereniging Olympia uit Bocholtz, Voetbalvereniging SV Simpelveld, Turnvereniging WNK stelde de trampoline beschikbaar.

Verenigingen lenen steeds vaker materialen uit die we in de reguliere lessen mogen gebruiken.

De combi functionaris blijft ook komend schooljaar proberen om verenigingen bereid te vinden gastlessen te verzorgen, om zodoende onze jeugd te stimuleren een tak van sport te beoefenen in hun vrije tijd. De sportdeelname van de kinderen binnen de gemeente blijft boven het landelijk gemiddelde.

Bewegingsonderwijs:

Dit jaar hebben we voor het vijfde jaar gewerkt met de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. De lessen uit deze methode zijn voornamelijk uitgevoerd door onze combifunctionaris Roger Steens. In de huidige rol heeft hij dit jaar weer vooral gefunctioneerd als vakleerkracht, in een coachend coöperatieve vorm met de groepsleerkracht. Alle lessen van de methode zijn aan bod gekomen. Nieuwe sporten komen aan bod (slackline, freerunning enz), verenigingen komen hun sport promoten. De combi functionaris Roger Steens heeft les gegeven aan de groepen 1 tot en met 8. Twee keer een ochtend, twee keer een middag.

Komend jaar zal iedere groep weer les krijgen van de vakleerkracht. Mocht er voor 2017-2018 weer een hogeschool-stagiaire beschikbaar komen dan neemt dit aantal vak lessen nog toe van 1 naar 2 lessen in de week.

BSO:

De BSO is dit jaar ook ingestapt in het gemeentelijk project en nemen 25 uur per jaar deel aan de na-schoolse sportlessen.

4.3 Veiligheid

Vakgebied	Doelen
Veiligheid	Door ontwikkelen van vastgesteld veiligheidsbeleid : <ul style="list-style-type: none"> • Positive Behavior Support; • Groepsplan gedrag; • HP gedrag; • Coöperatief werken; • Gouden weken; • Gedragsprotocol en pestprotocol.

Evaluatie:

Gouden weken:

Alle groepen zijn het schooljaar gestart met de “Gouden weken”, waarmee de groepsdynamiek gevormd is.

Coöperatieve werkvormen:

Gedurende het jaar hebben wij tijdens een studiemiddag/vergadering samen gekeken naar het inzetten van coöperatieve werkvormen. Ervaringen zijn uitgewisseld. Uit de klassenconsultaties die Rutger (leerkracht groep 8) heeft uitgevoerd blijkt dat de coöperatieve werkvormen in alle groepen regelmatig worden ingezet. Kijkend naar het komend schooljaar is het belangrijk om ervaringen te blijven uitwisselen. Dit kan door het te bespreken tijdens (team)vergaderingen.

PBS:

Aan het begin van het schooljaar is PBS nog consequent ingezet. Kinderen werden beloond met de muntjes en PBS leefde binnen de school. Richting einde schooljaar werd dit echter steeds minder. Een aantal keren is dit aangehaald op vergaderingen, maar het uitdelen van muntjes is aan het einde van het schooljaar niet meer aan de orde. Dit komt waarschijnlijk doordat de doelen die behandeld worden prima verlopen en er geen extra aandacht voor nodig is. PBS is wordt nog niet toegepast in de klas. Dit gaan we volgend schooljaar aanpakken waarbij we geschoold en gecoached worden door Dhr. John Ritzen (Seminarie voor Orthopedagogiek) .

Groepsplan gedrag:

Dat is dit jaar niet gelukt. In het nieuwe schooljaar staat hiervoor een afspraak gepland. We bekijken dan een voorbeeld van het handelingsplan gedrag.

Veiligheidsplan, gedragsprotocol, pestprotocol.

Het veiligheidsplan, inclusief het pestprotocol, is bijgewerkt en nu up to date. Daarnaast is met de werkgroep gedrag het gedragsprotocol bekeken. Ook dit is bijgewerkt. Aan het einde van het schooljaar is dit met het team besproken en goedgekeurd.

4.4 kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld

Vakgebied	Doelen
Oriëntatie op jezelf en de wereld Actief burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie methode en materiaal; • WO projecten school breed organiseren en uitvoeren; • De techniek specialist probeert iedereen enthousiast te maken voor kleine projectjes (vanuit de bakkaarten) in de klas d.m.v. eigen voorbeelden; • Kinderen verantwoordelijk maken voor de "schooltuintjes"; • Deelname aan landelijk project DEMOCRACITY; • Gesprekken over actuele ontwikkelingen; • PBS: kinderen leren hoe zij op een positieve en respectvolle manier met elkaar om moeten gaan; • Organiseren van activiteiten voor goede doelen.

Evaluatie:

Aardrijkskunde, natuur, techniek, geschiedenis:

Doel: implementatie methode en materiaal.

Door leerkrachten en leerlingen worden de nieuwe methodes als prettig ervaren. Sommige leerkrachten werken sinds dit schooljaar ook structureel met de bakkaarten. Dit jaar zou er een consultatieronde zijn geweest. Door tijdgebrek en verkleining werktijdfactor is dit niet gebeurd. Dit zal wel gebeuren in oktober 2017 door Dhr. Jos Odekerken.

Tuinen:

Doel: Oriëntatie.

Sinds dit schooljaar komt er regelmatig (tweewekelijks) iemand van de VSO Jan Baptist, die met onze kinderen aan de slag gaat.

Projecten:

Gedurende schooljaar 16-17 werden school breed twee wo-projecten (film & landen) uitgevoerd. In de projectgroep nam voor ieder thema een onder-, een midden- en een bouwenbouw leerkracht plaats, waardoor in dit schooljaar zes verschillende groepsleerkrachten rechtstreeks betrokken waren bij het plannen / de organisatie van het thema. De concrete uitwerking werd per bouw uitgevoerd, waardoor iedere leerkracht zijn deel had in de voorbereiding en de uitvoering hiervan binnen de eigen bouw. De rode draad van beide thema's bestond uit de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur). Daarnaast werd er ruim aandacht besteed aan creatieve vakken d.m.v. workshops en werden de kernvakken (taal & rekenen) deels geïmplementeerd.



Tijdens de voorbereiding werd gekeken aan welke kerndoelen ieder thema voldeed en achteraf werd gekeken welke 21^e eeuwse vaardigheden aan bod waren gekomen. Deze zijn terug te vinden in de opzet van het betreffende thema.

Actief Burgerschap:

In de groepen 8 is er week het jaarlijkse ontbijt geweest, waarin gezonde voeding centraal staat. Buiten de staatsinrichting van de methode is er dit jaar intensief gepraat over de ontwikkelingen in de wereld. In de bovenbouw zijn de actualiteiten op de voet gevolgd en daar waar nodig besproken. Vaak werd er gebruik gemaakt van het ZAPP weekjournaal.

In de groepen 8 is er weer meegedaan met het landelijk project DEMOCRACITY. Dit wordt in 2017-2018 voortgezet.

De groepen 7 hebben een excursie gehad naar de WML, waarin verstandig omgaan met water centraal stond.

School breed is er een FIETS-project geweest, waarin kinderen de werking van de fiets leerden kennen.

Dit schooljaar zouden we PBS verder invoeren maar het vertrek van de gedragspecialist die de werkgroep coördineerde is dat doel niet helemaal gehaald. Volgend schooljaar gaan we hier weer intensief mee aan de slag. Hierbij krijgen we scholing en begeleiding van Dhr. John Ritzen van het Seminarie voor Ortho pedagogiek. Kinderen meer belonen en minder straffen. Op het schoolplein gooien we minder afval weg. We hebben de kinderen bewust gemaakt van hun eigen afval. Er staan geen vuilnisbakken meer op het plein. Kinderen nemen hun boterhammen mee in hun doos en niet in zakjes. Afval wat er wel is, wordt mee naar huis genomen.

Verkeer / VEBO

De VEBO activiteiten van schooljaar 2016/ 2017 op een rijtje:

- In het begin van het schooljaar zijn we begonnen met de actie *“de scholen zijn weer begonnen”*;
- Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de actie *“op voeten en fietsen”* naar school. Gedurende een week konden de kinderen stickertjes ontvangen door te voet of met de fiets naar school te komen. Het doel hiervan was de kinderen te stimuleren om te voet of met de fiets naar school te komen;
- In het najaar hebben we aandacht besteed aan de actie *“laat je zien”*;
- Als voorbereiding op het verkeersexamen is er een fietscontrole uitgevoerd en hebben de kinderen de route van het verkeersexamen gelopen. Iedereen is geslaagd zowel voor het theoretische als het praktische examen;
- De leerlingen uit de onderbouw zijn bekend met de methode *“Rondje Verkeer”*, waarbij de leerlingen m.b.v. kijkplaten verkeersafspraken geleerd hebben als passagier, voetganger of fietser en zij deze verkeersafspraken hebben geoefend op het verkeersplein dat op het speelplein is aangelegd;
- De leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben deelgenomen aan de fietsbehendigheidsvaardigheden als voorbereiding op de *“Steamrace”*. De lessen werden verzorgd door Roger Steens i.s.m. Lars Toma. De *“Steamrace”* is een *“fun event”* dat op 27 augustus 2017 gehouden wordt op het terrein van de ZLSM met behulp van BMX/MTB.
- De groepen 7 en 8 hebben deel genomen aan de digitale verkeersquiz;
- Groep 8 heeft meegedaan aan het project *“van 8 naar 1”* als voorbereiding op de overgang van groep 8 naar de brugklas in het voortgezet onderwijs.
- Als verkeerseducatielij hebben we gebruik gemaakt van *“rondje verkeer voor de groepen 1 tot en met 3”*, *“stap vooruit voor groep 4”*, *“op voeten en fietsen voor de groepen 5 en 6”* en *“de jeugdverkeerskrant voor groep 7”*.
- We hebben de netwerkbijeenkomst bezocht, die drie keer per jaar gehouden worden in het gemeentehuis van Simpelveld.

Tot slot hebben we wederom het veiligheidslabel in ontvangst mogen nemen als VEBO school, waar we natuurlijk weer erg trots op zijn.

Goede doelen:

- Kinderpostzegelactie
- Paasactie: voedselbank.

4.5 kerndoelen rekenen en wiskunde

Vakgebied	Doelen
Rekenen en wiskubnde	<ul style="list-style-type: none"> • Het rekenbeleidsplan wordt naar letter en geest uitgevoerd; • Kerndoel 23 t/m 33: Het team is in staat hun rekenonderwijs zo effectief mogelijk in te vullen, geschoold op de 6 pijlers van effectief rekenonderwijs; • Kerndoel 27: We zullen structureler terug moeten komen op de basisvaardigheden (automatiseren tot 20, automatiseren tafels t/m 10) en hier in de groepen ook actief mee aan de slag moeten gaan.

Evaluatie:

Dit schooljaar stond het effectief rekenen centraal. Effectief rekenen is een concept dat gebaseerd is op zes pijlers. De pijlers omvatten: doelgericht werken, beredeneerd aanbod, differentiatie, effectieve instructie, tijd en extra tijd en monitoren. Het doel hiervan is om meer tegenmoet te komen aan de verschillende niveaus in de klas en de leerkracht handvatten te bieden om dit invulling te geven. Daarbij staat het lesdoel centraal. Tijdens een studiemiddag heeft de rekenspecialist door middel van een presentatie en een stuk casuïstiek zijn collega's bekendgemaakt met dit concept. In de daaropvolgende fase heeft de rekenspecialist een aantal klassenbezoeken afgelegd, met als doel te inventariseren in hoeverre de verschillende aspecten van het effectief rekenen aan bod komen. Deze bevindingen zijn gebundeld en onderverdeeld in "tops" en "kansen". Deze zijn aan het team gepresenteerd met de insteek dat de tops worden geconsolideerd en dat de kansen één voor één worden aangepakt. Er is in ieder geval een bewuste keuze gemaakt om de verschillende kansen binnen de betreffende pijler gefaseerd aan te pakken. Kwaliteit gaat voor kwantiteit. En daarbij is het voor de collega's heel prettig dat dit in alle rust gebeurt, zodat één ieder de tijd krijgt om zich betreffend onderdeel eigen te maken.

Het onderdeel dat als eerste aangepakt zal worden betreft de effectieve instructie in combinatie met tijd. Veel onderwijstijd gaat namelijk verloren aan te lange instructies. Enerzijds omdat de verkeerde keuzes in het instructie-aanbod worden gemaakt, anderzijds omdat collega's moeilijk kunnen "loslaten". Hierover zijn de collega's het gesprek met elkaar aangegaan en hebben gezocht naar mogelijkheden om deze instructietijd te reduceren, waarbij de aandacht voor de individuele leerling niet verloren zou gaan. Met deze wetenschap zullen de collega's de eerste drie maanden van het eerste schooljaar gaan werken en investeren aan een gerichte en tijdsgebonden effectieve instructie.

Afgelopen schooljaar heeft een groot aantal collega's advies gevraagd aan de rekenspecialist inzake leerlingen die op welke manier dan ook "vastliepen" bij rekenen. Om een deugdelijk advies te kunnen geven werd er telkens een rekenonderzoek gedaan (voornamelijk m.b.v. Maatwerk) om in kaart te brengen waar de kern van het rekenprobleem zich bevond. Dit werd telkens teruggekoppeld met de leerkrachten, die dit dan weer met de ouders bespraken. De rekenspecialist heeft dan vooral de rol van adviseur en coach, de verantwoordelijkheid ligt bij de groepsleerkrachten.



Veder was het voornemen dat er dit schooljaar extra zou worden ingezet op automatiseren en de basisvaardigheden, ook in de hogere groepen. Echter kun je dit aspect wegzetten binnen het effectief rekenonderwijs (beredeneerd aanbod, doelgericht werken). Dit zal dus gaandeweg het proces m.b.t. effectief rekenen zeker aan bod gaan komen.

Als eindconclusie kan worden gesteld dat wij goed op weg zijn betreffende het rekenonderwijs! Zaken die goed gaan houden we vast of bouwen we verder uit en kansen pakken wij (één voor één) met beide handen aan juist extra uitdaging nodig hebben. Met deze voornemens is er in ieder geval weer een stevig fundament gelegd waarop wij komend schooljaar kunnen (verder) bouwen.

4.6 kerndoelen voor Nederlandse Taal (incl. lezen en schrijven)

Vakgebied	Doelen
Taal/lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Verkenning: Is vervanging van VLL (2e maanversie) door Lijn3 gewenst in verband met de doorgaande lijn? In welk jaar?; • Doorgaande lijn in schrijfonderwijs; • Verbeteren kwaliteit woordenschatonderwijs en begrijpend lezen; • Technisch lezen: borgen.

Evaluatie:

Schrijven:

Schrijven blijft een geïntegreerd onderdeel binnen het taalonderwijs. We vinden het belangrijk om bewust en zorgvuldig te werken aan een effectieve doorgaande lijn. Het uiteindelijke doel is dat kinderen beschikken over een vlot, vloeiend en leesbaar handschrift.

Voor de groepen 3 t/m 7 wordt de methode Pennenstreken volgens de handleiding gebruikt. De groepen 8 gebruiken geen methode en beoordelen het schrijfonderwijs middels stelopdrachten en eigen werk. Daarnaast worden schrijfpunten/beoordelingen gegeven voor de werkverzorging (o.a. netheid) en andersoortige taalopdrachten. De kleuterbouw werkt met aanvullend ondersteunend materiaal gericht op de voorbereidende schrijfoefeningen en motoriek. Werkbladen vanuit "Kleuterplein" en eigen werk(bladen) worden hiervoor ingezet.

Vanuit tussentijdse evaluaties bewaken we de doorgaande lijn. Volgend schooljaar staat het pengebruik in hogere groepen op de agenda.

Woordenschat:

Een goede woordenschat ligt aan de basis van het leren lezen en begrijpend lezen. Om het woordenschatonderwijs te verbeteren, en daarmee ook de resultaten begrijpend lezen te verhogen, hebben we hier veel aandacht aan besteed tijdens bouwvergaderingen en een studiemiddag.

Het doel van de studiemiddag was dat de collega's zich ervan bewust zijn dat woordenschatonderwijs geen op zichzelf staand vak is, maar een manier van lesgeven.

Daarnaast hebben we geleerd hoe je woorden selecteert en deze aanbiedt volgens de viertakt van Verhallen. Enkele vormen van verwerken besproken en laten zien. (o.a. woordweb met Spin Spinetje, woordkast, woordenboek, handpoppen, kronen.) Iedereen heeft een pakketje gekregen met consolideringsoefeningen.

Afspraken die we gemaakt hebben:

1. Elke leerkracht selecteert vier woorden per week en verwerkt deze zichtbaar in de klas.

Volgend schooljaar ('17-'18) uitbouwen naar 3/ 4 woorden per dag.

2. Kies je woorden voornamelijk uit laag 2.

3. Hang geen woorden op die de kinderen al kennen.

4. Het maakt niet uit uit welke les je de woorden kiest



In een nog te plannen vergadering evalueren we hoe het gaat. En voeren we de afspraak verder in dat we 3/4 woorden per dag aanbieden gaan.

De bibliotheek zorgt voor boeken binnen de thema's die actueel zijn op school.

De kinderen van de groepen 3 hebben ook structureel gelezen met kinderen uit groep 6/7.

In de bovenbouw wordt er behalve het lezen in de klas nog vier keer per week extra leestijd van een kwartier ingebouwd. Kinderen lezen dan uit hun bieboek.

Daarnaast worden de netwerkbijeenkomsten bezocht i.s.m. de bibliotheek.

Momenteel worden de leerlingen en de ouders gestimuleerd om hun kinderen ook tijdens de vakantie te laten lezen middels de VakantieBieb-app.

Via Isy houden we ouders op de hoogte van activiteiten die georganiseerd worden in de bibliotheek.

Lezen:

Het leesverbeterplan vanuit Movare is afgesloten en liet op veel scholen geen spectaculaire vooruitgang zien in het totaalbeeld van de afgenomen toetsen. Dit project, dat verspreid is over een periode van 4 jaar, heeft een belangrijke rol gespeeld de afgelopen jaren. Na afronding zijn we de ingeslagen weg blijven volgen. Een schets van de zaken die opgepakt zijn afgelopen schooljaar;

Een aantal zaken die cyclisch zijn;

- handelingsgericht werken (HGW) op het gebied van **technisch lezen**;
- de groepsoverzichten en groepsplannen cyclus op gebied van lezen. Deze plannen en evaluaties vormen een goed fundament voor onze convergente leesaanpakken;
- tussentijdse **extra metingen** (Oktober en April) bij leerlingen, die vanwege een vertraagde leesontwikkeling een plan van aanpak volgen. D / E score op vorige DMT-meting / niet beheerst scores op vorige AVI-meting;
- bijhouden groeidoel document van de zorgleerlingen m.b.t. **technisch lezen** door leesspecialist, om scores / vorderingen in beeld te krijgen en mogelijke accenten te leggen, waar nodig.

In de groepen 1/2 is er veelvuldig gewerkt aan het afnemen van de onderdelen uit het dyslexieprotocol. Ook hier groepsplannen en **voorschotbenadering** en wordt deze al experimenteel in de groepen ingezet. Er zijn twee nieuwe kleutermethodes bekeken en tevens de daaropvolgende groep 3 methodes. Te weten nieuwe 'Schatkist' en 'VLL Kim-versie' en 'Kleuterplein' en de groep 3 methode hierop volgend 'Lijn 3'. Waarbij de keuze is gevallen op 'kleuterplein'.

In groep 3 is er gericht gewerkt met de verschillende programma's van de **Connect**-methodiek, dit is tevens afgelopen jaar ingezet in groep 4. In de midden-bovenbouw is frequent gebruik gemaakt van het Ralfi-principe (tekstniveau) en blijft er binnen de methode Estafette aandacht voor nieuwe moeilijkheden van woorden en het correct en vlot lezen op woordniveau.

Groep 4 pc-programma '**leestrainer**' behorend bij Estafette aangeschaft en uitgevoerd. Interactief en adaptief programma voor technisch lezen met spraakopname en feedbackfunctie op leestempo en correctheid, al naar gelang wensen in te stellen. Wellicht uitbreiden volgend jaar naar de groepen 5.

Lees zorg toegepast zoals eerder **vastgelegd**, de leesspecialist zorgt voor de monitoring van alle leesresultaten en vnl. van de zwakkere leesleerlingen, brengt dit in kaart en bespreekt zoals reeds eerder beschreven met bovenstaande participanten. Zij draagt ook zorg voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek. Onze dyslexiespecialist begeleidt de leerlingen met een diagnose dyslexie en zorg en zorgt voor up to date zijn van de dyslexiekaarten.

Kunst van lezen:

- In oktober hebben we met alle groepen aan de "kinderboekenweek" meegedaan. Deze had als titel: "Voor altijd jong". Zowel in de onderbouw als de bovenbouw hebben we hier veel aandacht aan besteed, door middel van knutsel activiteiten, voorlezen, liedjes en activiteiten.



De opening was voor de hele school spectaculair d.m.v. “Oud Hollandse spelen” die we gehoord hadden. Alle groepen hebben hier met veel plezier aan meegedaan. De spelletjes werden begeleid door opa’s en oma’s. Tevens werd er een boekenkraam georganiseerd i.s.m. Marieke Baselmans van “Flow” waar boekjes gekocht konden worden. Marieke ondersteunt leesbevlevingsprogramma’s.

- In de bovenbouw hebben we een voorleeswedstrijd gehouden voor de groepen 5 tot en met 8. De winnaars waren Luna Leerschen voor de groepen 5/6 en Mille Conraads voor de groepen 7/8. Zij werden beloond met een mooie boekenbon;
- Alle leerlingen van de bovenbouw hebben een “kinderboekenweek” krant ontvangen waarin ze konden lezen en werken;
- In januari hebben we tijdens de nationale voorleesdagen een voorleesontbijt gehouden. Als school hadden we een project in het kader van “Film”. In de onderbouw mochten de kinderen verkleed naar school komen als filmster of filmheld. Leerkrachten waren ook verkleed. De leerkrachten hebben in de klassen voorgelezen terwijl de kinderen smulden van hun zelf meegebracht ontbijt;
- In de kleuterbouw werden boekbesprekingen gehouden m.b.v. een boekentas. Deze tas bevatte een technisch verhaal voor ouders, een mapje met titels die steeds werd aangevuld, een hand pop en een vriendenboekje van de juffen. De tas bleef een week bij het kind thuis daarna stopte het kind een zelfgekozen boekje in de tas en ging hierover aan de klas vertellen;
- Kinderen in bovenbouw lezen een minimum aantal boeken per jaar dit verschilt per jaargroep. Boeken worden voorzien van een boekverslag en naderhand door ouders af gevraagd;
- Alle groepen gaan een keer in de drie of vier weken naar de bieb om daar boekjes te lenen.

4.7 Meer- en hoogbegaafdheid

Vakgebied	Doelen
Meer- en hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> • We willen graag bereiken dat iedere leerling onderwijs op maat krijgt, zo ook de meer- en hoogbegaafde leerling; • We willen de kinderen meer motiveren voor hun eigen leerproces, door ze bewust te maken van hun talenten, en dit zichtbaar maken. “Kinderen leren leren”! Van zelf verwerken naar zelfverantwoordelijk leren; • We willen bij leerkrachten de kennis verhogen omtrent het onderwerp meer- en hoogbegaafdheid; • We willen bereiken dat de leerkrachten hun lessen zo indelen dat er tijd en ruimte is om dit te bewerkstelligen.

Evaluatie

- We zijn De Triolier in Reuver geweest. We hebben van hieruit enkele ideeën meegenomen om te gebruiken in onze proeftuintjes:
 - Het werken met een week plan/ werkevaluatieformulier;
 - Kinderen leren zelf verantwoordelijk te worden voor hun eigen leerproces;
 - Opdrachten op verschillende niveaus en gebruik makende van MI om zoveel mogelijk kinderen aan te spreken, niet alleen de hoogbegaafden. Dit is gelukkig ook opgepakt door/binnen de werkgroep: thematisch werken;
 - Ervaringen en ideeën uitgewisseld.



- Hoogbegaafdheid is op de agenda van het IB-cluster geplaatst en ook hier hebben we inventarisatie gemaakt van de materialen die op de verschillende scholen gebruikt worden;
- Er zijn signaleringslijsten uitgekozen en er is een stappenplan opgesteld;
- Er heeft nog geen terugkoppeling teruggevonden naar het team. Dus dit is niet gelukt, mede doordat we toch de materialen missen;
- De schaduwtoetsen rekenen worden nu school breed gebruikt.

4.8 ICT-onderwijs

Evaluatie:

ParnasSys

In ParnasSys worden alle basismodules gebruikt. Administratie, cijfers en rapporten, verslaglegging en notities en plannen.

ICT coördinatie

Er is dit schooljaar een nieuwe ICT coördinator ingewerkt, Mw Mandy Wenmeckers. Mw. Mandy Wenmeckers maakt volgend jaar geen deel meer uit van het team. Dhr. Jeroen Schipper, ervaren ICT-er gaat vanaf volgend jaar de ICT werkzaamheden uitvoeren.

4.9 Euregioschool

Vakgebied	Doelen
Euregioschool	<ul style="list-style-type: none"> • We willen dat kinderen zich verbaal redden over de grens. • We bieden daarom weinig geschreven taal aan, maar leren kinderen de weg te vragen, vragen te stellen in de winkel, geografisch de weg te kennen in de Euregio; • We werken vooral coöperatief in nagebootste en werkelijke praktijksituaties

Evaluatie:

Scholing leerkrachten:

Wij hebben inmiddels een tiental leerkrachten op onze school met een diploma B2/C1 van het Goethe instituut Amsterdam. Afgelopen schooljaar heeft er geen extra scholing plaatsgevonden.

Lessen en materialen:

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen op onze school Duitse les. Groep 1 t/m/ 4 via muziekles en het taal activering programma Elena. Groep 5 t/m 8 krijgen wekelijks Duitse les. Deze lessen zijn opgenomen in het lesrooster. De lessen worden gegeven uit o.a. het bronnenboek (vakoverstijgend rekenen, taal, WO, kunst en cultuur) , dat tot stand gekomen is vanuit een werkgroep, aangeleverd vanuit de Talenacademie. Tevens wordt gebruik gemaakt van de vele materialen die onze school verzameld heeft (



zie materialenlijst), informatieve filmpjes o.a. “die Sendung mit der Maus” en Elena. De leerkrachten ontwikkelen ook zelf lesstof en aanvullende materialen. Aan het einde van het schooljaar worden deze ideeën gebundeld en in de lessensklapper opgeslagen.

Uitwisseling:

Onze school is de vierde van zeven deelnemende Movare-scholen aan de Euregioschool die samenwerkt met Duitse partnerschappen. Vanuit VIOS worden subsidies verstrekt die het ons mogelijk maken een partnerschap aan te gaan en contacten uit te wisselen.

De groepen vijf, zes en zeven hebben dit jaar over en weer een aantal bezoeken afgelegd of ontvangen bij of door de verschillende partnerscholen.

De groepen 6/7 en 7 zijn er dit jaar zelfs in geslaagd om op bezoek te gaan en onze Duitse vrienden ook weer bij ons te ontvangen.

De groepen 8 zijn er dit schooljaar helaas, door het stroeve contact met de gekoppelde partnerschool, niet in geslaagd een uitwisseling te plannen.

Portfolio:

We hebben vanuit de Euregioschool grote molenposters ontvangen met het verzoek deze in te zetten als portfolio voor de groepen 5, 6, 7 en 8. Wij startten hiermee in de groepen 5. Aan het einde van het schooljaar gingen deze mee naar de groepen 6 en zo verder. Ondertussen zijn deze portfolio's in alle groepen 5 t/m 8 ingezet. Doel is een inzicht te krijgen in het beheersingsniveau van de Duitse taal van onze kinderen. Aan het einde van groep 8 gaan deze portfolio's mee naar huis.

Beheersingsniveau

In juni vorig jaar hebben twee studenten uit Roosendaal een onderzoek afgenomen in de groepen 7 en 8 naar de beheersing van het Duits niveau van onze kinderen (5 jaar Duits onderwijs) in vergelijking met 21 groepen in Roosendaal.

In Roosendaal zaten bijna alle lln. op 4 fouten of meer. Bij ons zaten bijna alle lln. onder de 4 fouten. Hieruit mag men concluderen dat al onze kinderen een niveau A1 voor Duits bezitten.

Over het project:

De Euregioschool heeft in 2013 een Europese prijs, “De Prijs van de Europese Burger” gewonnen, nationaal (in Maastricht) en internationaal op het Europees Parlement in Brussel. Ook de leerlingen verdienen deze prijs en daarom is aan alle kinderen een herinneringspeldje, een certificaat van deelname en een kleurplaat op feestelijke wijze uitgedeeld. Een afbeelding van deze prijs hangt op in onze school. De herinneringspeldjes zijn centraal verzameld en worden gebruikt bij de uitwisselingen.

Ons project “Euregioschool” werd, samen met 8 andere projecten, genomineerd voor het Europees Talenlabel op de Landelijke studiedag “Levende Talen” in Utrecht. In 2013 kreeg onze school de tweede prijs. Reden te meer om door te gaan op de ingeslagen weg.

Engels:

Twee jaar geleden zijn wij gestart met het aanbieden van Engels-onderwijs in de groepen 7 en 8 via de methode “Groove me”.

De ervaringen tot nu toe zijn zeer positief, zowel vanuit de leerkrachten als de leerlingen.

De methode steekt erg in op het mondeling gebruik van het Engels, veel meer dan de oude methode die vooral schriftelijk werkte. Er wordt veel Engels gesproken tijdens het aanbieden en de verwerking.

Thema's worden aangeboden aan de hand van Engelse songteksten, dus ook een stuk muziekonderwijs zit ingebouwd. Het sluit dus zeker aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

In het eerste jaar was het vooral ontdekken hoe een en ander werkt. Dit jaar zijn we er volledig mee aan de slag gegaan.



We hebben inmiddels een inventarisatie gemaakt van de overeenkomsten en verschillen tussen het aanbod in de diverse klassen (beoordeling, werkvormen op computer of op papier enz.) en we hebben bouw brede afspraken gemaakt om het iets meer uniform te krijgen. Op deze manier starten we volgend jaar in alle groepen op dezelfde manier en is er een betere doorgaande lijn.

4.10 Kleuters

Vakgebied	Doelen
Oriëntatie op methode en registratiesysteem	<ul style="list-style-type: none"> • Eind van het schooljaar is de methode Kleuterplein ingevoerd; • Afspraken worden gemaakt over waar de methode strak gevolgd wordt en waar deze als bron fungeert.; • Kleuters worden gevolgd met en besproken middels het methodisch volgsysteem; • Op het eind van net schooljaar is er een keuze gemaakt voor een registratiesysteem.

Activiteiten:

- Voorafgaand aan een thema gezamenlijk overleg (ongeveer 1 keer per 4 weken);
- Tijdens bouwoverleg vast agendapunt 'kleuterplein': Wat gaat al goed? Wat gaat nog moeilijk? Waar kunnen we elkaar helpen?;
- Bouwcoördinator zoekt volgsysteem uit en geeft uitleg;
- Collegiale consultaties door Bouwcoördinator.

Evaluatie:

De methode Kleuterplein is ingevoerd. Er is structureel inhoudelijk overleg geweest waarin:

- Afspraken zijn gemaakt over de methode volgen en loslaten;
- Sterke elementen in de methode en knelpunten;

De leerkrachten hebben gewerkt met het registratie systeem en hebben besloten dit systeem dit gaan hanteren.